



Garderie Rainbow

Programme Éducatif Jan2024

2005 Rue Saint Jacques
Montréal, Qc H3J 1H3
www.gardierainbow.com

Notre mission:

La mission de la garderie Rainbow est d'offrir aux parent et leurs enfants fréquentant le quartier et ses alentours, des services éducatifs de qualité répondant à leurs besoins.

- ☐ Assurer la sante, la sécurité et le bien- être des enfants en appliquant les règles de sante et de sécurité établis par le ministère de la famille.
- ☐ Favoriser le développement global de chacun des enfants
- ☐ Garantir une intervention éducative de qualité et démocratique
- ☐ Préparer les enfants a la rentre scolaire

Notre programme se base sur les approches éducatives conçues et suggérées par le ministre de la Famille, notamment,

- ☐ **Accueillir la petite enfance** : un outil de formation et d'accompagnement pour les responsables du soutien pédagogique et les éducatrices
- ☐ **Tout pour nos enfants** : Politique d'orientation 0-8 : ministère de la Famille.
- ☐ **La passerelle** : ministère de la Famille
- ☐ **Politique de réussite éducative** : le plaisir d'apprendre : ministère de la Famille
- ☐ **Gazelle et Potiron** cadre de référence
- ☐ **Bye-bye les microbes** ministère de la famille
- ☐ **Guide sur la prévention et le traitement des attitudes et pratiques inappropriées** ministère de la Famille.
- ☐ **Dossier éducatif de l'enfant** ministère de la famille.
- ☐ **Rapport d'évaluation de la qualité éducative** ministère de la famille

Nos objectifs

- L'objectif de notre service de garde est d'offrir un service de qualité pour les enfants de 3 mois à 5 ans en assurant notamment la santé, la sécurité, le développement et le bien-être des enfants. En plus encourager l'apprentissage et la créativité, et aider à comprendre l'environnement par la découverte.

La direction mettra tous les moyens nécessaires pour atteindre ces objectifs.

- Nous désirons que les familles aient un service de garde fiable et notre but ultime est d'offrir des services qui pourront faciliter la routine des parents pour pouvoir passer d'avantage du temps de qualité avec leurs enfants.
- La garderie offre un milieu de vie global qui favorise tous les aspects du développement de l'enfant. Un milieu de vie chaleureux et stimulant pour les enfants, favorable à leur développement et à l'acquisition des habilités requises pour leur adaptation ultérieure et leur réussite à l'école.

- Nos activités visent à favoriser l'épanouissement des enfants.
- Nos valeurs sont basées sur le fait que l'enfant est un être unique et qu'il est le premier agent de son développement.
- Notre programme fait appel aux connaissances et à l'initiative du personnel éducateur. Il est élaboré sous forme de thèmes adaptées aux besoins et intéresse des enfants.

L'objectif de notre programme éducatif comportant des activités qui ont:

- ☐ De favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur.
- ☐ D'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement.
- ☐ Interagissent régulièrement et fréquemment avec les enfants.
- ☐ Interagissent avec souplesse.
- ☐ Interagissent chaleureusement.
- ☐ Assurent qu'elles sont une source d'attachement et constituent une base de sécurité pour les enfants.
- ☐ L'environnement affectif est basé sur la qualité des relations qui s'établissent entre les poupons, puis les enfants et les éducatrices. Nous croyons que les interactions sont la priorité et la base dans leur développement et qu'il est crucial d'établir des relations stables et sécurisantes qui favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure.
- ☐ A la garderie, nous valorisons l'interaction avec les enfants. Les éducatrices demeurent disponibles et attentives au vécu des enfants afin de les accompagner et les guider dans leurs découvertes et leurs apprentissages. Elles invitent les enfants à choisir des activités, des compagnons de jeu, du matériel, etc., les encouragent à utiliser le matériel, à se joindre à des pairs, les incitent à parler de leurs découvertes et de leurs expériences et répondent aux besoins qu'ils manifestent.
- ☐ Répondent attentivement et sans tarder aux pleurs, cris, malaises, faim.
- ☐ Sont sensibles au comportement des enfants et répondent à leurs besoins en interprétant et observant des signaux.

- ❑ L'environnement : Prenons soin de notre planète ;

Par souci pour notre planète nous accordons beaucoup d'importance à l'environnement et à la nécessité de préserver nos richesses. Nous désirons éveiller l'esprit des enfants à l'environnement et à l'importance de la récupération pour protéger la planète. Nous estimons que même en bas âge l'éducation écologique est primordiale pour faire des enfants de futurs écocitoyens.

Nous sommes convaincus que l'écologie se traduit dans des gestes simples et quotidiens que nous pouvons accomplir. Pendant les bricolages nous utiliserons des matériaux recyclables, qui sont parfois une contribution de la part des parents, et pendant les sorties nous attirerons l'attention des enfants sur la beauté de la nature et de l'importance de bien la préserver.

- ❑ L'atteinte du plein potentiel des enfants est au cœur de notre mission et le développement global des enfants influence de façon importante la préparation à l'école, l'adaptation au milieu scolaire et la réussite éducative.
- ❑ Le jeu est source d'apprentissage puisqu'il offre un contexte motivant d'apprentissage dans lequel l'enfant peut agir, décider et prendre des risques sous le regard attentif de l'éducatrice.

Principes directeurs à la base d'un comportement approprié

- ❑ **Respect** : Nous faisons preuve de respect à l'égard de notre propre personne et à l'égard des autres. Nous respectons les idées et les sentiments des autres. Nous respectons l'environnement, l'équipement et le matériel.
- ❑ **Sécurité** : Nous travaillons et nous jouons en toute sécurité pour ne pas nous faire de mal, ni à nous-mêmes ni aux autres.
- ❑ **Coopération** : Nous résolvons nos problèmes en nous parlant et en nous écoutant mutuellement et avec respect de façon à trouver une solution. Quand nous ne pouvons pas résoudre un problème par nous-mêmes, nous demandons de l'aide

Notre garderie applique le programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance Accueillir la petite enfance. Ce document a été conçu pour répondre à une exigence ministérielle et il sert notamment d'outil de travail pour nos éducatrices.

Appropriation du Programme éducatif :

- ☐ Remis à chaque membre du personnel éducateur.
- ☐ Formations de perfectionnement en lien avec le programme éducatif du ministère de la Famille.
- ☐ Rencontres d'équipe permettant d'approfondir les connaissances.
- ☐ Outils pédagogiques mis à la disposition du personnel de la garderie.
- ☐ Soutien individuel offert par la directrice adjointe à la pédagogie.

Le programme sert comme outil d'information pour les parents.

Notre programme éducatif est accessible aux parents sur demande par courriel électronique. De plus, pour les parents qui n'ont pas accès à une communication en ligne, des copies demeurent disponibles pour consultation directement à l'installation, et ce, sans frais. D'ailleurs, nous encourageons les parents à le lire afin d'être bien

- ☐ La communication entre le personnel éducateur et le parent est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.
- ☐ Nous partagerons le Journal de Bord au quotidien et par la suite, nous organiserons deux rencontres parents-éducatrice par année, afin de partager le Portrait du développement. Les dates des rencontres sont organisées avant le 15 décembre et le 15 juin de chaque année. Cela nous donne une belle occasion de discuter et échanger sur le développement et le progrès de l'enfant.

Nos valeurs éducatives

Nos principales valeurs éducatives sont les suivantes :

Coopération

Coopérer et s'engager ensemble à une œuvre commune, en reconnaissant et en respectant le rôle unique et complémentaire de chacun.

Respect

Accueillir l'autre dans la bienveillance et l'empathie en reconnaissant son unicité.

Plaisir

Évoluer dans un environnement favorisant le bien-être où le rire et la spontanéité sont au cœur de nos interactions.

Engagement

Participer activement au développement de l'enfant tout en s'investissant avec la communauté et la maison dans une vision commune.

Accompagnement

Guider l'enfant à son rythme afin de faire émerger son plein potentiel

Aide-moi à faire seul !

Encourager l'autonomie de l'enfant



« Tout enfant a le droit d'être différent.

Tout enfant a le droit d'être respecté.

Tout enfant a le droit d'être aimé.

Tout enfant a le droit d'agir pour se construire.

Tout enfant a le droit de se développer

Harmonieusement. »

Extrait de Déclaration des droits de l'enfant, 1959

Notre philosophie

Nous pensons qu'une partie de l'apprentissage de la santé et des saines habitudes de vie, consiste à reconnaître l'impact de notre comportement sur notre monde.

Prendre soin de notre environnement, recycler, composer est à notre sens, une partie des habitudes et comportements qu'il est important d'introduire auprès des enfants et de leurs familles.

Le programme de notre garderie encourage la réutilisation des matériaux, par exemple dans les projets artistiques où les enfants sont encouragés à apporter quelque chose de la boîte de recyclage et à produire un nouvel objet tel qu'un jouet, une décoration, une boîte de rangement.

Nous encourageons le partage et la réutilisation des vêtements comme, les habits de neige, les bottes, les chaussures et les moufles font également partie de notre programme "Être solidaire par le don ». Nous sommes fiers de faire cela tout d'abord à l'intérieur de la garderie pour soutenir nos familles.

Initier les enfants au jardinage, à la culture d'aliments et à leur récolte pour les partager en classe, découvrir d'où vient la nourriture et comment la cultiver est devenu, à notre avis, une compétence importante à acquérir, tant pour les enfants que pour leurs familles.

Nous encourageons les familles à cultiver des légumes sur leurs balcons, dans des pots et à partager des photos du processus.

Tous ces éléments distinguent notre garderie, car dans le centre-ville de Montréal, de nombreuses familles n'auraient pas ces possibilités.

Nous encourageons les familles à participer au jardin public de notre quartier, en amenant d'abord les enfants visiter et explorer l'endroit, en planifiant des activités de plantation et en partageant l'information avec les parents.

Nos orientations pédagogiques

Nous préconisons certaines orientations qui se retrouvent à la base même de notre fonctionnement et de notre pédagogie :

- ☐ Alimentation
- ☐ Environnement naturel
- ☐ Autonomie
- ☐ Respect et non-violence
- ☐ Sécurité
- ☐ Saines habitudes de vie

Notre programme éducatif s'appuie sur le concept de l'apprentissage actif et vise avant tout l'épanouissement des enfants à travers le jeu plutôt que par le biais d'un programme d'activités académique rigide.

Il comprend également des services de promotion et de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

La vie en collectivité favorise l'échange, le partage, la découverte de soi et de l'autre.

Elle permet mille et une expériences qui favorisent l'édification de la personnalité de l'enfant, son estime de soi, sa confiance en soi et son autonomie

Nous appliquerons la totalité du programme éducatif du ministère de la Famille

« Accueillir la petite enfance » en intégrant notamment des théories qui sont des fondements importants

Le ministre de la Famille, dans leurs programmes éducatifs, se basent sur plusieurs théories reliées au développement de l'enfant. Tout au long de ce document, nous allons faire des références aux théories et tendances qui nous appliquons dans notre programme éducatif.

Nous basons notre pratique sur les théories suivantes :

- **Théorie d'attachement de Bowlby** (Pour les jeunes enfants, le comportement d'attachement permet de maintenir la proximité avec les figures d'attachement habituelles, les parents.
- **Théorie Humaniste de Maslow et Carl Roger**, repose sur le postulat que chaque enfant est un être humain unique avec des capacités d'être autonome et de se développer à son potentiel. Chaque enfant a tendance à se développer de façon positive lorsqu'il est dans des conditions de confiance et de respect.
- **Théorie Écologique de Bronfenbrenner** : une approche écologique qui se base sur la notion que l'environnement dans lequel nous grandissons affecte tous les plans de notre vie.
- **Théorie d'apprentissage cognitif de Piaget** : une théorie qui explique que les enfants passent par différents stades de développement cognitif.
- **Les principes de base du programme éducatif du ministère de la Famille**

Les principes de base

Principe de base #1 : Le développement de l'enfant

Dimensions sociale et affectif :

- ☐ L'enfant a besoin de créer des relations affectives stables et sécurisantes pour se développer harmonieusement. Procurer un développement affectif adéquat implique de faciliter des liens de confiance avec des adultes autres que ses parents, ainsi qu'aider à l'enfant à exprimer et à autocontrôler ses émotions, à vivre des changements et des transitions, à avoir confiance en lui et à développer son identité personnelle.

Personnel éducateur

- ☐ Le personnel éducateur de la garderie Rainbow est compétant et expérimenté.
- ☐ Le personnel éducateur s'engage à utiliser des interventions démocratiques c'est-à-dire une intervention qui guide les enfants dans leur apprentissage en misant sur la participation de l'enfant à son enseignement. La stimulation de l'enfant, sa compréhension de ce qui est espéré de lui est au centre de ce type d'intervention.
- ☐ Le personnel éducateur appuie les enfants et les encourage tout au long de la journée ;

- ❑ Le personnel éducateur soutient les parents dans leur travail quotidien avec leurs enfants ;
- ❑ Le personnel éducateur et l'administration de la garderie, développent des liens positifs avec les parents et les autres membres de la famille de l'enfant.

Les interventions démocratiques des éducatrices, sont primordiales pour encourager l'autonomie et l'estime de soi chez les enfants :

Les enfants sont encouragés à parler de leurs émotions, à partager leurs idées et leurs sentiments, à poser des questions et à collaborer avec leurs pairs. Chaque enfant est chéri et on l'invite à exprimer ses idées et opinions et à poser des questions. Les éducatrices prennent le temps d'écouter les enfants et de leur apprendre des stratégies et techniques de communication efficace.

L'acquisition d'habiletés sociales et l'émergence d'une conscience du bien et du mal lui permettent d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage et de tenir compte de la perspective des autres avant d'agir.

- ❑ L'impartialité dans l'application des consignes est une des stratégies utilisées pour s'assurer un climat positif
- ❑ Le comportement de l'éducatrice est le model. Son autorégulation pendant des moments difficiles, sa capacité d'être impartial vers les conflits entre les enfants, et aussi en contrôlant son temps d'attention qu'elle dédie à chaque enfant

L'enfant apprend à bien s'entendre avec ses pairs, à s'intégrer dans un groupe, à respecter les autres et leur différence, à coopérer et démontre de l'autonomie. L'enfant développe sa capacité à se nourrir, se vêtir, se détendre et il acquiert de saines habitudes d'hygiène et d'alimentation.

Pour favoriser et soutenir les expériences initiées par les enfants :

- ❑ En donnant à l'enfant la possibilité de faire des choix. Ex : Par le fonctionnement en centres d'apprentissage.
- ❑ En lui permettant de faire des découvertes et des apprentissages par le jeu et en lui offrant des matériaux nouveaux et variés.
- ❑ En lui donnant des responsabilités diverses au quotidien. Ex....: Un tableau de responsabilités que l'enfant partage avec le groupe. Chaque enfant est responsable d'une des tâches pendant la journée. ((ranger les joues, aider l'éducatrice à servir les repas,
- ❑ En favorisant l'accessibilité au matériel et aux jouets par un aménagement à sa hauteur.

- ☐ En lui donnant la possibilité de faire les choses par lui-même tout en l'encourageant même si c'est parfois plus long. Ex : Pour s'habiller tout seul ou pour attacher ses souliers.
- ☐ En lui laissant la possibilité de régler ses conflits par lui-même.
- ☐ En lui donnant du renforcement positif tout en lui offrant des défis réalisables.
- ☐ Pour encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants...

La sociabilité

- ☐ En organisant des jeux en grands groupes et en petits groupes.
- ☐ En lui donnant la possibilité de jouer avec les camarades de son choix.
- ☐ En animant des causeries pour apprendre à mieux se connaître.
- ☐ En lui apprenant de bonnes habiletés sociales, entre autres par les histoires du Petit Ourse Brun, Caillou et des autres histoires qui encouragent l'enfant à réfléchir sur les habiletés sociales.

Pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec la confiance en soi

- ☐ Dans la vie quotidienne et pendant la journée, la communication vers les enfants devrait démontrer un intérêt particulier aux réussites de l'enfant, aux expressions des sentiments, et tout l'accomplissement fait, de manière d'encourager une bonne estime de soi.

La théorie de l'attachement

- ☐ La théorie de l'attachement explique comment la relation parent-enfant émerge et influence le développement ultérieur. Un enfant qui développe un attachement sécuritaire avec les parents, est capable aussi de développer des attachements sécuritaires avec l'éducatrice à la garderie.
- ☐ L'idée principale de la théorie socioculturelle de Vygotsky est celle de la façon dont les gens interagissent avec les autres et de l'impact de la culture sur leur vie.
- ☐ Comment toutes ces influences aident à façonner leurs capacités mentales.
- ☐ Vygotsky croyait que les parents, les grands-parents, les éducatrices et la société ont tous un rôle important dans la formation de niveaux plus élevés de fonctionnement chez les enfants. Enseigner le comportement social dans la

plupart des salles de classe se produit généralement en réponse à des situations spontanées. L'implication directe des éducateurs dans les interactions sociales des enfants est la méthode la plus fréquente utilisée.

- ☐ La façon dont l'environnement est défini a un effet profond sur l'interaction sociale entre les enfants.
- ☐ La plupart des activités intérieures sont mises en place pour encourager les interactions sociales.
- ☐ Des domaines spécifiques de la salle de classe améliorent les relations sociales et encouragent la participation des enfants aux activités.

Pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec les compétences émotionnelles et social

- ☐ Ce que le développement personnel, social et émotionnel signifie pour les enfants :
- ☐ Pour les enfants, être spécial pour quelqu'un et bien soigné est essentiel pour leur santé physique, sociale et émotionnelle et leur bien-être.
- ☐ Le fait d'être reconnu et affirmé par d'importantes personnes dans leur vie permet aux enfants de gagner en confiance et en force intérieure grâce à des attachements sûrs avec ces personnes.
- ☐ L'exploration dans des relations étroites conduit à la croissance de l'assurance, la promotion d'un sentiment d'appartenance qui permet aux enfants d'explorer le monde à partir d'une base sûre.
- ☐ Les enfants ont besoin d'adultes pour donner le bon exemple et leur donner des possibilités d'interaction avec les autres afin qu'ils puissent développer des idées positives sur eux-mêmes et les autres.
- ☐ Les enfants qui sont encouragés à se sentir libres d'exprimer leurs idées et leurs sentiments, comme la joie, la tristesse, la frustration et la peur, peuvent élaborer des stratégies pour faire face à de nouvelles situations difficiles ou stressantes.
- ☐ Le comportement d'attachement chez les adultes envers l'enfant, comprend répondre avec sensibilité et pertinence aux besoins de l'enfant. Un tel comportement semble universel à travers les cultures. (Bowlby, 1969)

Pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec l'estime de soi

Voici quelques stratégies pour encourager l'estime de soi :

- ☐ Invite l'enfant à nommer ses besoins
- ☐ Invite l'enfant à nommer les sentiments qu'il Éprouve

- ☐ Utilise le reflet pour vérifier sa compréhension du sentiment exprimé par l'enfant
- ☐ Accepte les besoins de l'enfant
- ☐ Accepte les sentiments de l'enfant
- ☐ Reconnaît l'importance des besoins ou des sentiments exprimés par l'enfant
- ☐ Démonstre son empathie à l'enfant par rapport aux sentiments qu'il exprime
- ☐ Soutient l'enfant pour l'amener à accepter les sentiments qu'il éprouve
- ☐ Soutient l'enfant pour l'amener à exprimer ses besoins de la façon la plus autonome possible tout en tenant compte de ses capacités

Dimension physique et motrice :

L'enfant développe sa motricité fine et globale, son image corporelle, sa perception et son système sensoriel.

- Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels, et moteurs de l'enfant ex : agilité, endurance, équilibre, latéralisation, etc. Elle comprend la motricité globale : s'asseoir, marcher, courir, grimper, etc. Et enfin la motricité fine ex : dessiner, enfiler des perles, découper, etc.
- Une horaire journalier variée en activités, est conçu pour avoir plusieurs moments de la journée pour bouger, danser.
- Le jeu extérieur nous assure que l'enfant sera en mouvements physique pendant on mois 2 heures par jours.
- A l'extérieurs ou à l'intérieurs si la température ne le permis pas.
- Un Horaire journalier avec des occasions des jeu libre, organisateur des cons d'apprentissages pour développer l'exploration et encourager l'autonomie

Motricité globale:

La garderie met en pratique les Directives Canadiennes en matière d'activité physique qui dit :

« Pour favoriser une croissance et un développement sains: Les tout-petits (âgés de 18 mois à 3 ans) et les enfants d'âge préscolaire (âgés de 3 à 4 ans) devraient faire au moins 180 minutes d'activité physique peu importe l'intensité, réparties au cours de la journée, y compris: une variété d'activités dans divers environnements, des activités qui permettent de développer les habiletés motrices, une progression vers au moins 60 minutes de jeu actif à l'âge de 5 ans. S'adonner chaque jour à encore plus d'activité physique entraîne plus de bienfaits sur le développement global".

Bien bouger – Cinq grands avantages :

- ☐ Aide les enfants à se sentir bien
 - ☐ Favorise la pratique de l'activité avec plaisir toute la vie
 - ☐ Renforce le cœur, les muscles et les os.
 - ☐ Offre une occasion de plaisir en groupe
 - ☐ Contribue à l'acquisition d'aptitudes sociales et à la confiance en
 - ☐ Soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec le développement des cinq sens...
-
- Ainsi, bien qu'à la garderie les enfants soient encouragés à bouger, nous croyons qu'il est essentiel que les parents doivent s'impliquer dans l'activité physique de leur enfant afin d'atteindre les objectifs visés par les directives canadiennes.
 - Les enfants ont besoin de bouger, certes, mais ils ont aussi besoin de se reposer. Pour se taire, des moments de repos sont prévus afin de permettre au corps et à l'esprit de se recharger, en vue d'un après-midi de plaisir !
 - Le bien-être des enfants englobe toutes les dimensions de sa personne, toutefois, nous accordons une attention particulière à son bien-être émotionnel. Un enfant, entouré de personnes bienfaisantes à son égard, contribue grandement à faire de lui une personne heureuse.

Motricité fine

Les activités de coordination, le coloriage, les jeux pour lacer, la caisse tête et la manipulation des petits objets fons la base de la pratique pour la motricité fine.

- ☐ La manipulation des ustensiles pendant les repas,
- ☐ La routine de l'habillage (zipper, boutons, velcro)
- ☐ Les matérielles bricolages manipulation des crayons, découpage avec les mains au les ciseaux, lace des perles...
- ☐ Soutine l'enfant dans sa pratique de jour à jour.

Et enfin la motricité fine ex : dessiner, enfiler des perles, découpage

Les activités sensorielles

- ☐ Développent la curiosité de l'enfant et l'aide à reconnaître son environnement.
- Pour cela, on propose, plusieurs idées d'activités pour les enfants, les 5 sens

généralement connue sont : de l'ouïe, la vue, le toucher, le goût et l'odorat. Il existe deux sens supplémentaires qu'un enfant va développer : le sens proprioceptif (la conscience de son corps, de ses membres), et le sens vestibulaire (le mouvement et l'équilibre).

☐ De nombreux jeux et jouets stimulent tous ces sens, de manière exploratoire et ludique.

☐ Pour cela, on propose, plusieurs idées d'activités pour les enfants, les 5 sens généralement connue sont : de l'ouïe, la vue, le toucher, le goût et l'odorat.

☐ Il existe deux sens supplémentaires qu'un enfant va développer : le sens proprioceptif (la conscience de son corps, de ses membres), et le sens vestibulaire (le mouvement et l'équilibre). De nombreux jeux et jouets stimulent tous ces sens, de manière exploratoire et ludique.

Pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec l'autonomie...

- ☐ Un sentiment d'autonomie est la capacité d'un enfant à explorer librement dans des limitations sûres fixées par son éducateur.
- ☐ Promouvoir l'autonomie, c'est aider un enfant à développer ses aptitudes à la vie quotidienne.

La valeur de l'autonomie - se trouve dans la joie de l'enfant a quand il réussit

- ☐ Communication - Capacité de verbaliser, faire des phrases, exprimer le sentiment, les besoins, etc. La capacité de comprendre les autres. La capacité de lire des indices non verbaux.
- ☐ À manger - La capacité de se nourrir. La possibilité de servir ou de préparer un repas.
- ☐ Santé et hygiène - La capacité de s'habiller et de se déshabiller et d'identifier les objets personnels. La capacité de se brosser les dents, et les cheveux.

Pour favoriser et soutenir les expériences initiées par les enfants...

- ☐ En donnant à l'enfant la possibilité de faire des choix. Ex : Par le fonctionnement en centres d'apprentissage.

- ☐ En lui permettant de faire des découvertes et des apprentissages par le jeu et en lui offrant des matériaux nouveaux et variés.
- ☐ En lui donnant des responsabilités diverses au quotidien. Ex....: Un tableau de responsabilités que l'enfant partage avec le groupe. Chaque enfant est responsable d'une des tâches pendant la journée. ((ranger les joues, aider l'éducatrice à servir les repas,
- ☐ En favorisant l'accessibilité au matériel et aux jouets par un aménagement à sa hauteur.
- ☐ En lui donnant la possibilité de faire les choses par lui-même tout en l'encourageant même si c'est parfois plus long. Ex : Pour s'habiller tout seul ou pour attacher ses souliers.
- ☐ En lui laissant la possibilité de régler ses conflits par lui-même.
- ☐ En lui donnant du renforcement positif tout en lui offrant des défis réalisables.
- ☐ Pour encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants...

L'identité

Pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec la construction de l'identité

- ☐ Par nature, les êtres humains sont grégaires. Ils doivent appartenir à un groupe, se connecter avec les autres, sentir qu'ils sont connectés à un réseau relationnel. (Vygotsky)
- ☐ Pour un enfant, construire son identité et les fondements d'une saine estime de soi fait également partie de son développement émotionnel, tout comme le développement de son autonomie, sa confiance dans sa capacité d'apprendre et sa motivation à répondre à son environnement humain et physique.
- ☐ Ce domaine de développement affecte également les émotions de l'enfant, sa capacité croissante à les exprimer, à les comprendre et à les réguler, ainsi qu'à ses aptitudes sociales.

Comment les éducateurs et le programme de la petite enfance peuvent aider les enfants acquièrent un sentiment d'appartenance

- ☐ La mise en œuvre d'expériences collaboratives qui nécessitent la participation de tous (p. ex. jeux avec un parachute) contribuent à ce sentiment. L'environnement

physique devrait être organisé de telle sorte que certains comment il parle aux enfants, les guidant vers le comportement attendu.

- ❑ Une salle de classe bien aménagée permet aux enfants de faire des choix, d'assumer la responsabilité du matériel et de pouvoir également choisir une activité sociale ou une activité individuelle en cas de besoins

Dimension cognitive :

L'enfant apprend à organiser ses pensées, à raisonner, à s'orienter dans le temps et l'espace.

- ❑ L'enfant s'éveille au monde qui l'entoure, il saisit les relations entre les objets et les événements. Il est encouragé à trouver des solutions, à reconnaître les différences et les similitudes et se familiarise avec la notion de quantité.
- ❑ Les processus d'apprentissage des premières années de vie sont déterminants pour le développement intégral des enfants, donc ils sont décisifs pour la réussite de capacités élémentaires pour ses apprentissages futurs.
- ❑ Un milieu de vie stimulant permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure.
- ❑ Notre garderie offre un milieu stimulant où l'enfant apprend à structurer sa pensée, à raisonner, à s'organiser dans l'espace et dans le temps et à résoudre des problèmes. Ainsi, l'enfant acquiert des connaissances et des habiletés nouvelles qui l'aideront à comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure.
- ❑ Le personnel éducateur soutient les enfants sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, les raisonnements et la créativité.
- ❑ L'enfant apprend à organiser ses pensées, à raisonner, à s'orienter dans le temps et l'espace.
- ❑ L'enfant s'éveille au monde qui l'entoure, il saisit les relations entre les objets et les événements. Il est encouragé à trouver des solutions, à reconnaître les différences et les similitudes et se familiarise avec la notion de quantité

L'ATTENTION

« L'attention est la « capacité de se concentrer sur une personne (comme sa mère ou son petit frère), sur un objet (comme un éléphant jouet) ou sur une activité (prendre un repas, jouer au soccer) pendant une certaine période de temps.

La capacité d'attention est liée à la faculté d'apprendre des choses (comme se rappeler où se trouve une personne ou un objet) .

Pour qu'une information soit retenue, il faut d'abord lui prêter attention, et c'est la raison pour laquelle la mémoire est si étroitement liée à l'attention. La durée de l'attention augmente avec le temps et à mesure que le jeune enfant accroît sa capacité de résister à la distraction. Ainsi, l'enfant apprend graduellement à inhiber son réflexe de déplacer son attention lorsqu'un bruit ou un mouvement le dérange. Il peut ainsi se

concentrer de plus en plus longuement sur une tâche ».

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

Plus la distraction visuelle et auditive augmente, plus la capacité de concentration des jeunes enfants diminue ;

Les poupons sont davantage en mesure de se souvenir de quelque chose s'ils se trouvent dans le même contexte, dans le même endroit, dans la même position, avec les mêmes personnes, etc.

Nous travaillons fortement à établir, une stabilité dans la pouponnière pour faciliter non seulement le développement affectif de l'enfant, mais également sa mémoire, essentielle à son développement cognitif.

Vers l'âge de 12 mois, l'attention conjointe permet à l'enfant de porter attention à ce qu'une autre personne regarde ou montre. « Cette habileté est à la base des interactions sociales, de l'acquisition du langage et de l'empathie.

Stratégies pour encourager l'attention a la pouponnière :

Nous encourageons les bébés à établir un contact visuel,

Nous réagissons aux différents sons qu'ils émettent, leurs gestes, leurs mouvements,) par exemple tape le mains)

Nous décorons l'espace de jeu avec des images simples pour stimuler leur attention, Nous planifions des activités telles que le jeu de cache-cache pour encourager la permanence de l'objet,

C'est par le biais d'activités motrices et de matériels éducatifs spécifiques tels que les jouets gigognes, les blocs , les jouets d'action-réaction, que nous créons un environnement permettant aux bébés de moins de 18 mois de se concentrer et de développer leur attention.

Stratégies pour encourager l'attention :

Les éléments placés dans l'environnement de la garderie à titre de soutien à l'apprentissage, comme des affiches présentant des chiffres ou des lettres, par exemple, contribuent toutefois au développement des enfants. Nous tenons compte que la décoration et les éléments de soutien à l'apprentissage suscitent l'intérêt des enfants sans toutefois les distraire.

Les éducatrices, s'adresse parfois des questions à un enfant en particulier pendant la lecture interactive, ou même pendant le jeu libre, ce qui permet l'enfant de garder alerte tout au long de l'activité.

Favoriser une approche par le jeu pour stimuler la motivation et l'intérêt de l'enfant.

L'éducatrices nomment les stratégies déployées par les enfants pour rester attentifs (s'approcher pour bien entendre, regarder la personne qui parle, trouver un endroit

calme dans le local pour regarder des livres) afin de les aider à en prendre conscience et à les appliquer. Il planifie les expériences qui exigent des enfants qu'ils respectent de nouvelles consignes le matin, car il a observé que les enfants

Entretenir un environnement calme en limitant les sources de bruits inutiles.

Prévenir l'enfant de la façon dont les activités vont se dérouler afin qu'il ait des repères.

Faciliter les transitions entre les différentes activités en informant l'enfant des changements à venir (par exemple, lui dire : « Nous allons terminer ce jeu dans 5 minutes, ensuite nous ferons ceci. »)

Fixer une durée à l'activité, en fonction de l'âge de l'enfant et de son niveau d'attention.

Si l'enfant n'est plus concentré et manifeste son mécontentement, il est préférable de suspendre l'activité et d'y revenir plus tard si nécessaire.

Prévoir des activités variées, durant lesquelles les enfants pourront bouger et dépenser leur énergie.

S'appuyer sur les habiletés de l'enfant et privilégier les activités correspondant à ses intérêts.

Favoriser une approche par le jeu pour stimuler la motivation et l'intérêt de l'enfant.

Chercher à établir un contact visuel avec l'enfant de manière à capter son attention (lui toucher le bras au besoin);

Donner des consignes courtes, claires et qui font du sens pour l'enfant, une consigne à la fois. S'assurer du suivi de l'exécution de la consigne et faire un rappel au besoin.

Chercher à établir un contact visuel avec l'enfant de manière à capter son attention (lui toucher le bras au besoin); Donner des consignes courtes, claires et qui font du sens pour l'enfant, une consigne à la fois

Encourager l'enfant et le féliciter par des mots (« Bravo! », « Je suis fier de toi, continue comme ça! ») et/ou par l'établissement d'un système de récompenses (par exemple en lui donnant certains privilèges).

Pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec la mémoire...

- ☐ Jeux de mémoire selon le stage du développement de l'enfant, pour les bébés, la stimulation du Permanence des Object (Piaget) à la cache-cache des Object pour trouver....
- ☐ La chasse à trésors, pour les enfants plus âgées, les interventions verbales : « Rencontre moi une histoire » pour stimuler l'enfant à raconter des histoires de sa vie.

Pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec la fonction symbolique...

Jeu symbolique.

- ☐ Le jeu symbolique représente les moments de jeu libre au cours desquels les enfants jouent à faire semblant, imitent, reproduisent des situations du quotidien, inventent, imaginent et actent des scénarios.
- ☐ Le jeu symbolique est le contexte de créativité le plus important. L'organisation de mon environnement jeu un rôle important dans la stimulation du jeu symbolique. Une attention particulière est mise dans
- ☐

Pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec les catégories et les concepts...

- ☐ Des activités de sériation, classification et organisations sont organisées durant la journée. Ils ne sont pas toujours planifiés, ces activités font partie de la routine.
Exemple : les rangements de joues par les enfants, avec certain règlement d'organisations : par couleur, par catégorie; les rangements des objets personnels; la construction des maisons avec Lego : par couleur, par grandeur....

Pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec le raisonnement

- ☐ Le raisonnement, est lié à la résolution des problèmes, soit pour des résolutions cognitives, socio/émotionnelles.
- ☐ L'enfant, devras avoir des opportunités pour analyser et prendre des solutions a des problématiques pour développer non seulement son autonomie, mais aussi son estime de soi, et ça capacité d'auto réguler ses émotions. La résolution des problèmes devient aussi un instrument très important dans l'apprentissage de la mathématique, la science et des autres notions académiques a l'avenir.

Pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec l'éveil aux mathématiques...

- ☐ L'éveil aux mathématiques permet à l'enfant de comprendre les nombres afin de pouvoir les utiliser par exemple pour compter, mesurer, estimer et comparer. C'est aussi l'occasion pour le tout-petit de découvrir les formes géométriques (ex. : cercle, carré, triangle) et de développer son raisonnement spatial. Parfois, apprendre la valeur d'un chiffre, ou d'une fraction, ça devient le jeu même.
- ☐ Exemple : J'ai une seule pomme, comment on peut le partage entre vous quatre?

Pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec l'éveil aux sciences...

- ☐ Des activités idéales pour l'exploration de science ce la préparation de nourriture.
- ☐ Le processus de préparation de nourriture, se prête à la découverte de la science, car de foi, les ingrédients changent selon la température, et les différentes actions que on

prendre pour les préparer. Aussi, des notions de mathématique (compter, mesurer) le développement langagière (mélanger, cuir, nom des fruits et légumes...)

- ❑ Dans les art plastiques: le mélange des couleurs, à l'extérieur, l'observation de la nature.

Pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec l'éveil à la lecture et à l'écriture

- ❑ Un coin de lecture avec des livres accessible aux enfants est impérative pour la découverte de l'alphabétisation.
- ❑ Pour les enfants plus âgées : des opportunités pour l'expression écrite à travers dès la peinture, le pré-écritures, l'expérimentations des matériaux comme des feuilles, des crayons cire, des crayons mine.
- ❑ L'heure de compte est aussi un moment privilégié pour développer l'amour pour les livres.

Programme introduction à la lecture et stimulation du langage :

- ❑ MINI BIBLIO A LA BIBLIOTHÈQUE N.D.G : les enfants reçoivent des livres en fonction de leur âge. Dans le cadre du programme, nous accueillons des conteurs dans notre garderie, ce qui rend l'expérience très éducative pour les enfants et constitue un bon exemple pour nos jeunes éducateurs, qui apprennent eux aussi les techniques à utiliser pour lire des histoires aux enfants.

Pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec le développement graphique

- ❑ Des ateliers d'impressions avec la peinture et des formes, des objets variés comme des bacs, des éponges, des camions pour le faire rouler sur papier, sont des expériences libres pour découvrir les formes, les couleurs, et des différents médiums pour imprimer. Un coin d'écriture : crayons, feuilles, des magazines pour le découpage de mots, des lettres en bois pour imprimer, sont quelques échantillons matériels offerts.

Dimension langagière :

L'enfant augmente son niveau de compréhension ainsi que son habileté à s'exprimer par le langage oral. Il développe son vocabulaire et apprend à exprimer ses besoins, ses émotions et ses idées.

Ministère de la Famille :

« À travers son expression, le jeune enfant fait connaître ses opinions, ses goûts et ses préoccupations. Les adultes qui l'entourent, père, mère, éducatrice, éducateur ou responsable d'un service de garde en milieu familial, ont alors des indices précieux pour lui faire vivre des expériences significatives.

L'enfant apprend peu à peu à exprimer ses émotions de façon socialement acceptable.

En développant son langage, il acquiert des outils essentiels pour établir des relations harmonieuses. L'expression de l'enfant est importante, mais tout aussi importante est sa capacité de s'exprimer avec respect. »

- ☐ Le langage est la clé du développement de l'enfant, car il est le moyen par excellence pour faciliter l'apprentissage. Le personnel de notre service de garde contribue au développement de la dimension langagière des enfants en les motivant à exprimer leurs besoins et leurs émotions, à poser des questions, à améliorer leur prononciation et à enrichir leur vocabulaire. La vie de groupe renforce le développement du langage grâce au besoin de communication
- ☐ Ces dimensions et les compétences reliées guident les éducatrices dans leur préparation des activités d'apprentissage, ainsi que dans leurs observations des enfants. Elle ajuste les activités en fonction des besoins d'apprentissage de chacun, de manière à soutenir la capacité de chaque enfant à s'acheminer vers la maîtrise progressive de ses aptitudes.

Pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec le langage pré linguistique

- ☐ Les développements langagiers des enfants est un processus continue, la stimulation de la langue se fait pendant mes interactions personnelles avec chaque enfant, et aussi quand nous planifions des activités conçues pour l'apprentissage de la langue.
- ☐ Par Exemple : les conversations pendant un changement des couches, un changement de vêtements, sont tout aussi important comme la lecture d'un comptine pour apprendre de nouveau vocabulaire.
- ☐ Les expressions langagières devront être, claires, les adultes utilisant une voix modérée, des gestes corporels, pour aider à l'enfant à comprendre mes messages

Pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec le langage oral...

- ☐ L'enfant est encouragé à tout temps de s'exprimer, verbalement et à travers des gestes.
- ☐ On donne une attention particulière aux enfants des familles immigrantes dans leur découverte de la langue française.

Principes de base : #2 : Nos croyances

- ☐ **Chaque enfant est un être unique** et les activités éducatives respectent son rythme de développement et ses besoins individuels.
- ☐ **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré** qui tient compte de ses habiletés et de toutes les dimensions de sa personne.

- ☐ **L'enfant est le premier instrument de son développement**, il développe sa connaissance de lui-même, des autres et de son environnement.
- ☐ **L'enfant apprend par le jeu** qui est la principale activité de la garderie et la base de l'intervention éducative.
- ☐ **La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle**, elle contribue au développement harmonieux de l'enfant.

Principe de base #3 : Apprendre à travers le jeu

Le jeu

Nous reconnaissons l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage.

Les éducatrices ont donc la responsabilité de fournir les accessoires nécessaires et de guider et faciliter le jeu d'une manière structurée, pour favoriser les expériences d'apprentissage paisibles pour chacun des enfants

Voici un extrait du site du ministère de la Famille, concernant le jeu et le rôle des adultes :

« Ministère de la Famille : Quel est le rôle des adultes? »

Il ne suffit pas que des adultes affirment l'importance du jeu pour que le droit de jouer des enfants soit respecté.

Les enfants sont les spécialistes du jeu. Laissons-les mener le jeu! Les enfants savent comment jouer. Souvent, c'est quand les adultes veulent leur montrer à jouer que les enfants s'amuse le moins...tout simplement parce que les adultes tentent rapidement de transformer le jeu en une activité éducative

Voici la pratique de jeu, sur les théories de Lev Vygotsky

Dominique, l'éducatrice observe deux enfants à la table : Zena et Jean Pierre jouent à la table, avec une grande casse tête de 60 morceaux. Zena à développe un system pour trouver les morceaux qui emboîtées. Dominique l'observe, mais ne l'aide pas. Zena trouve deux morceaux

Cependant, les adultes ont un rôle essentiel afin de créer les conditions propices à l'émergence du jeu :

- ☐ Laisse l'enfant jouer seul.
- ☐ Offrir du temps pour jouer sans interruption;
- ☐ Offrir de l'espace intérieur et extérieur;
- ☐ Offrir du matériel de jeu varié et de qualité;
- ☐ Faciliter les occasions de jeu avec des partenaires du même âge.

Laisser les enfants jouer peut vouloir dire intervenir...sans contrôler! Que peuvent faire les adultes pour soutenir et encourager le jeu chez l'enfant?

- ☐ S'intéresser aux jeux de l'enfant en posant des questions, en formulant des suggestions, en participant si l'enfant l'invite;
- ☐ Nommer les apprentissages que l'enfant réalise en jouant. En prenant conscience de ses apprentissages, l'enfant gagne de l'estime de soi;
- ☐ Enrichir le jeu en ajoutant des objets nouveaux, en intégrant des défis;
- ☐ Aider l'enfant qui éprouve une difficulté dans le jeu;
- ☐ Avoir la patience de regarder l'enfant faire des efforts et l'encourager;
- ☐ Laisser le temps à l'enfant de résoudre un problème. Au besoin lui fournir des pistes de solution sous forme de questions;
- ☐ Jouer avec l'enfant selon ses règles. »
- ☐ Selon Jean Piaget, l'enfant apprend par jeu, en explorant le matériel.
- ☐ Selon Vygotsky, l'enfant se situe se foi dans un Zone Proximal de Développement. Cette « zone » est la différence entre ce qu'un enfant peut réaliser seul (son niveau actuel) et ce qu'il peut réaliser avec l'aide.

Pour cette raison, notre matériel pédagogique, nos interventions avec les enfants, et notre environnement sont tous conçu à l'apprentissage.

Principe de base #4 : L'environnement

Chaque classe est aménagée avec des coins d'apprentissages. Le matériel est sélectionné selon les besoins et les intérêts des enfants.

Voici un échantillon du matériel utilisé à la garderie pour stimuler l'apprentissage :

- ☐ Manipulation logique, expression créative : Blocs de construction, casse-têtes, matériel varié pour bricolage (peinture, ciseau, colle, crayon pour dessiner etc.)
- ☐ Développement physique : Instruments de musique, danse, parachute et structure pour grimper dans la cour du quartier
- ☐ Expression dramatique et imagination : poupées, jeu de cuisine, voitures, costumes, miroirs, marionnettes.
- ☐ Développent langagière : livres, marionnettes, chansons, des comptines et karaoké.

- ❑ Hygiène et estime de soi : Salle de toilette avec des et lavabos qui favorisent

l'autonomie, matériel accessible aux enfants, matériel identifié qui permette à l'enfant d'apprendre à ranger et organiser et à prendre soin de son corps.

A la garderie Rainbow, nous favorisons une approche de style démocratique qui respecte le rythme de chaque enfant, ses intérêts et ses goûts.

- ❑ Ce style d'approche est principalement axé sur la stimulation par le jeu où l'enfant apprend d'abord spontanément en expérimentant, en observant, en imitant et en interagissant avec les autres.
- ❑ Dans le respect de cette approche, le rôle du personnel éducateur est de soutenir, guider et stimuler l'enfant dans son processus d'apprentissage actif.
- ❑ Pour favoriser l'application d'une telle approche au quotidien, il est important que l'ensemble du personnel s'approprie les valeurs éducatives suivantes ; l'autonomie, l'estime de soi, le respect, l'affection, la créativité et l'imagination et la coopération. Ces valeurs permettent d'uniformiser les interventions éducatives de tous les adultes qui sont appelés à s'impliquer activement dans l'éducation des enfants.
- ❑ Le personnel éducatif est un parti primordial dans la conception de notre programme éducatif car leurs idées, leur valeurs et expérience enrichis la conception de ce document.
- ❑ Nos interventions font partie d'une system d'observation-planification-intervention et réflexion.
- ❑ Nos interventions son planifies selon les observations des enfants, les besoins, les désirs, leurs intérêts faites par les éducatrices.
- ❑ Nos planifications et interventions, sont adaptés aux besoins des enfants (individuelles et besoins du group)
- ❑ La réflexion rétroactive, permettre aux personnelle éducative, de modifie, et adapte les interventions après les enfants en mesure dès cette réflexion, pour bien intervenir selon les besoins des enfants.

Développement de l'enfant.

Exemples :

Facteur émotionnelle :

Marie pleure après avoir éclaboussé ses yeux d'eau savonneuse et a besoin d'être réconfortée, Jasmine, l'éducatrice, place une serviette d'eau tiède sur les yeux et conforte l'enfant.

Facteur social :

Thomas veut sa voiture rouge préférée. James joue avec cette voiture rouge. Christine, l'éducatrice, aide Thomas et James à négocier un tour pour que Thomas puisse jouer avec la voiture rouge.

Facteur créatif :

Lara, Monique et Benjamin travaillent ensemble pour construire une structure de blocs de grande taille. Quand elle est terminée, les trois enfants prennent du recul et s'émerveillent de leur création

- ☐ Ensemble, ces trois facteurs : l'humeur émotionnelle, la dynamique sociale et le ton créatif, définissent l'atmosphère générale dans laquelle les enfants jouent et travaillent.
- ☐ Le bien-être émotionnel, social et créatif se conjugue dans le développement de l'enfant. Quand on pense au développement de l'enfant, nous tenons à regarder l'ensemble des 4 dimensions de son développement. Les notions du développement global de l'enfant expliquent que toutes les sphères de développement sont connectées et intégrées.
- ☐ Nos éducatrices interviennent et planifient des interventions pour appuyer le développement global de l'enfant, c'est-à-dire guider et intervenir dans tous les domaines (ou sphères) du développement de l'enfant.

Dans nos interventions, nous privilégions

La sécurité affective

Pour se sentir en sécurité affective, l'enfant doit pouvoir se rassurer par la simple présence de l'adulte mais aussi se sentir exister à ses yeux.

- ☐ La confiance, la tranquillité, le bien-être, l'épanouissement social, cognitif, psychomoteur sont les conséquences d'une bonne sécurité affective.
- ☐ Nous sommes conscientes de l'important de ne pas surestimer les capacités de l'enfant mais de le laisser aller à son rythme, de franchir progressivement les étapes en fonction de son propre développement
- ☐ Avoir confiance en l'enfant va lui permettre de se sentir valorisé, de prendre confiance en lui-même et ainsi développer un niveau élevé d'estime de soi.
- ☐ Encourager l'enfant à apprendre à verbaliser ce qu'il ressent, encourager l'enfant la capacité d'extérioriser leurs sentiments.
- ☐ Permet d'explorer de nouvelles émotions.
- ☐ Apprendra à distinguer les expressions et les gestes caractéristiques de chaque humeur et les imiter.

- ☐ Montrer de l'affection, et les faire savoir qu'ils sont aimés et bienvenus.
- ☐ Créer des moments émotionnels et des opportunités sociales.

L'autonomie

- ☐ En lui permettant de faire des découvertes et des apprentissages par le jeu et en lui offrant des matériaux nouveaux et variés.
- ☐ En lui donnant des responsabilités diverses au quotidien; ranger les joues,
- ☐ En lui donnant la possibilité de faire les choses par lui-même tout en l'encourageant même si c'est parfois plus long. Ex : Pour s'habiller tout seul ou pour attacher ses chaussures leurs cassiers propres.
- ☐ En lui laissant la possibilité de régler ses conflits par lui-même avec soutien de son éducatrice
- ☐ En lui donnant du renforcement positif tout en lui offrant des défis réalisables.

La sociabilité

- ☐ En organisant des jeux en grands groupes et en petits groupes.
- ☐ En lui donnant la possibilité de jouer avec les camarades de son choix.
- ☐ En animant des causeries pour apprendre à mieux se connaître.
- ☐ En lui apprenant de bonnes habiletés sociales, à l'aide des histoires et des activités pour réfléchir sur les habilités sociales.

Le respect

- ☐ En respectant l'enfant dans ses choix, ses goûts et ses capacités.
- ☐ En apprenant les différences (culturelles, ethniques, morales) et en faisant preuve de tolérance.
- ☐ En donnant du soutien pour verbaliser ses émotions.
- ☐ En laissant la chance à l'enfant de manifester ses frustrations
- ☐ En donnant à l'enfant des mots clés pour verbaliser ses émotions et frustrations
- ☐ En aidant l'enfant à reconnaître ses limites.
- ☐ En aidant l'enfant à développer son propre mécanisme pour se contrôler
- ☐ En apprenant à l'enfant quand est la bonne situation pour dire « non ».
- ☐ En reconnaissant les bons et les mauvais comportements.
- ☐ En apprenant à reconnaître ses erreurs.

- ☐ En apprenant à s'excuser.

L'estime de soi

- ☐ En encourageant et soulignant les efforts
- ☐ En valorisant les réussites
- ☐ En donnant des petites tâches à accomplir.
- ☐ En reconnaissant les bonnes actions.

La tolérance

- ☐ En reconnaissant chaque enfant comme un être unique.
- ☐ En reconnaissant les différences et faire en sorte de les accepter et de les valoriser.
- ☐ En apprenant à reconnaître ses forces et ses faiblesses.
- ☐ En reconnaissant aussi les forces et les faiblesses de ses pairs.

Le partage

- ☐ En encourageant l'enfant à partager le matériel.
- ☐ En encourageant l'enfant à partager l'espace.
- ☐ En encourageant l'enfant à partager l'attention des personnes significatives pour lui.
- ☐ En favorisant les échanges.
- ☐ En favorisant l'entraide.
- ☐ En établissant un climat propice aux confidences, à l'écoute donc à la confiance en soi et des autres.

L'amour et l'amitié

- ☐ En prenant le temps d'accorder des moments privilégiés avec chaque enfant.
- ☐ En organisant des journées de l'amitié, la journée pour célébrer le jour international d'enfant par le biais d'activités spéciales.
- ☐ En permettant à l'enfant de choisir ses amis pour qu'il puisse mieux reconnaître ses affinités.

L'honnêteté et la franchise

- ☐ En toujours donnant l'exemple devant l'enfant.
- ☐ En lui démontrant (par le soutien de son éducatrice) que reconnaître ses erreurs et revenir sur ses paroles est souhaitable et légitime.
- ☐ En intervenant de manière la plus démocratique et objective possible.

La créativité

- ☐ En permettant à l'enfant de créer sans modèle, sans limite.
- ☐ En encourageant des jeux symboliques et des mises en situations pour favoriser l'imaginaire.
- ☐ En offrant du matériel nouveau et varié.
- ☐ En proposant diverses façons d'utiliser le matériel.
- ☐ En donnant l'opportunité à l'enfant de faire ses propres expériences.
- ☐ En encourageant la diversité.

La famille et partenariat familial

- ☐ En établissant une relation de confiance.
- ☐ En reconnaissant le parent comme 1^{er} éducateur de son enfant.
- ☐ En développant des moyens de communications (journal de bord, boîte aux lettres, téléphone)
- ☐ En organisant des activités avec l'aide et la collaboration des parents.
- ☐ En invitant les parents aux activités spéciaux.
- ☐ En informant les parents du développement de leur enfant au niveau de ses réussites, de ses difficultés, de son changement de comportement.
- ☐ En permettant aux frères et sœurs de se retrouver quand c'est possible.

En apportant notre soutien et notre appui aux parents pour qu'ils nous identifient comme une personne ressource

La communication à la garderie

Nous croyons que le parent est le premier éducateur de son enfant. C'est pourquoi nous encourageons la participation de chaque parent à la garderie.

- ☐ La transparence ainsi que la communication ouverte et respectueuse avec les parents sont la clef pour créer un environnement propice au développement des enfants.
- ☐ Notre system d'intervention et des planifications demande une observation de l'enfant. La participation des parents avec des commentaires, des observations partagées avec les éducatrices, sont primordiales pour bien intervenir auprès les enfants.
- ☐ La collaborations, parent-éducatrices est encouragés à notre garderie. Les rencontres informelles au moment de la rentre au les départs, et aussi, des réunions parent-éducatrice, au besoin.
- ☐ L'utilisation d'un tableau (Info parents) comportant les thèmes du programme éducatif, menu de la semaine, ainsi que le calendrier des activités, notre permet de garderie certificat d'occupation, assurances, certificats d'inspection pour la protection incendie, mutuel de prévention.
- ☐ Tableau ressources du quartier : tableau conçu pour informer les parents sur les différentes ressources du quartier et de la ville de Montréal (Ciusss, Centraide, clinique

médicale, centre antipoison, numéros pour les centres d'aide moral (agression, violence conjugale, la ligne –parents, DPG, etc.)

- ❑ Pour bien informer les parents et pour les introduire à notre garderie on présente aux parents au moment de son inscription : l'entente de service, la régie interne, et le programme éducatif.
- ❑ Le parent qui a des questions concernant le programme éducatif, le menu ou le personnel éducateur de notre garderie devra s'adresser à la directrice.

Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école.

Le fait d'apprendre à vivre en groupe, à suivre une routine, un horaire et à respecter des consignes favorise aussi l'intégration ultérieure de l'enfant dans le milieu scolaire.

Les jeunes apprenants de 4 et 5 ans sont en pleine année d'épanouissement. Tout est donc mis en œuvre pour qu'ils pratiquent les compétences à maîtriser en prématernelle afin d'être prêts pour la maternelle.

Préparation à l'école :

Considérant que la préparation à l'école est un indice du futur rendement scolaire, il faudrait préparer l'enfant à suivre des instructions, à résoudre des problèmes et à maintenir sa concentration, et à devenir autonome.

L'enfant devra acquérir des aptitudes qui seront sollicitées à l'école dès les premières années de sa vie, les interventions précoces en vue de favoriser une transition en douceur sont nos priorités.

La préparation des enfants à la rentrée scolaire, demande une attention particulière. Appuyer l'enfant dans son développement de l'autonomie; résolution des problèmes; arriver à la rentrée avec une bonne estime de soi, et de la motivation pour réussir dans ses nouvelles expériences.

Dans le plan académique, cognitif: nous planifions des interventions et des activités pour préparer l'enfant. Un programme riche en explorations, à la découverte des notions de pré écriture, l'éveil à la lecture, la découverte des notions de la mathématique, l'expression verbale, réceptif et expressif, l'intérêt pour l'expression artistique et créatif sont parties de nos objectifs au moment de notre planification.

La présentation de sujets, le contenu du programme, le rythme de la journée en classe, les jouets sélectionnés avec soin et le milieu d'apprentissage attentivement conçu sont autant d'occasions pour l'apprenant, de pratiquer, d'explorer et de maîtriser les compétences nécessaires à son entrée à la maternelle.

Nous adoptons les directives du ministère de la famille en matière des stratégies pour un bon succès.

Voici un extrait du « Tous pour nos enfants » :

« La reconnaissance que l'entrée à l'école est déterminante dans le développement de l'enfant

Principaux facteurs de protection à mettre en place développer

Parler positivement de l'enfant et de sa famille. Multiplier les occasions de parler positivement de l'école. Sensibiliser le personnel à l'importance des transitions de qualité. Connaissent lors de la rentrée scolaire (ex. : visite de l'école; partage des stratégies).

Des exemples d'activités possibles :

- ☐ Encourager la participation active des enfants aux activités de transition proposées.
- ☐ Mettre en place des activités spéciales, des ateliers, des causeries formelles et informelles en rapport avec la rentrée scolaire. Organisateur des activités permettant aux enfants et aux parents d'appivoiser l'école. Parler aux enfants positivement de l'expérience à venir
- ☐ Pour favoriser le passage à l'école, les éducatrices des groupes de 4 ans complètent un cahier d'évolution, incluent des observations indiquant les forces de l'enfant. Ce cahier est conçu à l'attention des parents. Ils prouvent l'utiliser comme utile de communication avec la future enseignante de l'enfant à l'école.
- ☐ À la fin de chaque année, les parents reçoivent un portfolio témoignant le développement global et progressif de leur enfant. Ce portfolio est une collection des éléments probants d'apprentissage de l'année, sur le plan du développement affectif, social et moral, cognitif, physique et moteur et langagier. Des exemples de travaux de l'enfant (autoportraits, dessins de la famille, peintures, feuilles de travail d'appariement et de découpage) et des photos de l'enfant dans son groupe d'accueil sont inclus.

Saines habitudes de vie: alimentation

L'alimentation exerce une influence majeure sur la croissance et sur la santé de l'enfant.

A la garderie nous offrons un menu équilibré, plein des végétales, fruits et légumes frais.

Nous ajoutons aux légumes et végétales de poisson, viandes variées et produits laitier.

Nos responsabilités vers le programme alimentaire :

- ☐ Offrir des aliments de qualité et de promouvoir de saines habitudes de vie chez les enfants.
- ☐ S'assurer que les repas sont conformés au Guide alimentaire Canadien.
- ☐ Suivre les directives du parent concernant les diètes spéciales prescrit par un membre du Collège du médecin du Québec.
- ☐ Afficher le menu hebdomadaire pour consultation par les parents et le personnel éducatif.

- ☐ Servir et conserver les aliments dans des conditions sanitaires et à la température appropriée.
- ☐ Maintenir des saines habitudes d'Hygiène et salubrité dans la manipulation des aliment élaborées par notre traiteur.
- ☐ Adopter une attitude positive face à l'alimentation et faire preuve d'ouverture lorsque de nouveaux aliments sont présents
- ☐ Favoriser une ambiance détendue et agréable autour de la table.
- ☐ Encourager l'enfant a goûté tous les aliments, sans le forcer et éviter de faire des commentaires négatifs ou des reproches et planifier des activités culinaires pour découvrir des nouveaux ingrédients, les plaisirs des bien manger.

Les activités culinaires sont aussi planifiées pour offrir les enfants des opportunités de :

Découvrir des autres cultures, à travers la nourriture traditionnelle, de pratiques des notions mathématique (calculer les ingrédients, compter, divisée, ajouté) de découvrir les sciences (modifications des ingrédients, chaleur, froid) la socialisation (partage des ingrédients, prendre les tours, manger ensemble)

Anniversaire de l'enfant

Les parents POURRAIENT fournir un gâteau à l'occasion de l'anniversaire de leur enfant. Lorsqu'il s'agit d'un gâteau de préparation commerciale, il est obligatoire d'apporter l'emballage afin qu'on puisse lire la liste d'ingrédients.

Allergies et intolérances alimentaire

- ☐ Le parent est responsable d'aviser le personnel et transmettre les informations sur l'allergie ou l'intolérance alimentaire de l'enfant, fournir les médicaments d'urgence et prescriptions relatives à ces médicaments.
- ☐ La garderie s'engage à protéger l'enfant, à servir les aliments dédiée à cette enfant, en tout sécurité, et en respectant les directives dès son médecin dans l'élaborations de repas.

Voici un exemple de nos mesures de préventions :

- ☐ Une affiche avec l'informations des intolérances alimentaires, et la photo de l'enfant est affiche à la cuisine, et dans la salle de jeu.
- ☐ Les repas pour cette enfant est séparée et clairement indique avec son nom.
- ☐ Tous le personnel éducatif est responsable de connaître les allergies et les pas à prendre en cas d'une urgence.

- ❑ Les médicaments pour cette enfant, par exemple, » l'Epipen » ou autre, est disponible, et visible à la salle de jeu, en cas d'urgences.

Santé et sécurité

Pour maintenir la santé physique (global)

La garderie :

- Nettoyage et désinfection du matériel et des lieux
- Lavage des mains régulièrement
- Lavage des joues,
- Manipulation saine des aliments
- Bonne technique de changement de couches.
- Aération des locaux
- Régulation de la température dans les locaux

Les parents :

- Signaler les changements de l'état de santé de l'enfant, notamment les signes des maladies respiratoires depuis 2020.
- Collaborer avec le service de garde
- Garder l'enfant à la maison pour la période nécessaire selon les règlements du ministère de la santé et les règlements internes de la garderie.
- Respecter les règles d'hygiène.
-

Les enfants :

- Apprendre la technique de lavage de mains
 - Apprendre la technique pour la toux
 - Bien se moucher et se laver les mains par la suite
 - Apprendre à partager les joues mais ne pas partager la nourriture, la brosse à dent, le verre.
-
- ❑ Comme l'exercice physique est très important chez les enfants, des périodes de 60 minutes de jeux extérieurs sont prévues. Ces périodes de jeux extérieurs sont obligatoires à tous les jours à moins d'indication contraire de la direction. Les enfants ne sortent pas jouer dehors si la température est en bas de -15 degrés avec le facteur vent et + 30 avec facteur humide.
 - ❑ Les parents sont responsables de fournir des vêtements appropriés selon la température. En tout temps, des activités physiques peuvent être planifiées à l'intérieur.

- ☐ Quand la température nous oblige à rester à l'intérieur, les éducatrices planifient des activités de motricité globale à l'intérieur

La sieste

- ☐ La sieste au service de garde contribue donc au développement des fonctions physique et cognitive de l'enfant. Compléments du sommeil nocturne, les périodes de repos durant le jour sont également essentielles au développement du jeune enfant.
- ☐ La sieste ou la période de relaxation est d'autant plus nécessaire que le service de garde est un lieu d'intense stimulation.
- ☐ Un enfant qui manque de sommeil peut être irritable, se montrer peu disposé à entrer en relation avec les autres ou à participer aux activités.

Intégration des enfants et leur famille

Au cours des premières années de la vie, l'attachement entre un enfant et ses parents est très important. (Bowlby, 1969) Dans l'esprit de l'enfant, le parent est celui qui répond à ses besoins vitaux sur le plan physique et émotionnel. Lorsqu'il a l'impression qu'un parent le « quitte », l'enfant peut se sentir déstabilisé et inquiet, ce qui rend la séparation plus ardue. L'éducatrice dans notre garderie, aborde une telle situation en témoignant un profond respect à l'enfant et au parent.

A la garderie, nous savons que pour que la séparation se fasse en douceur, l'enfant ET le parent doivent faire confiance au milieu, à l'éducatrice et au processus.

- ☐ Nous croyons que le processus de séparation ne doit pas être précipité pour que les parents et l'enfant vivent bien la transition de la maison à la garderie.
- ☐ Notre programme de séparation entre l'enfant et ses parents est conçu pour que la séparation soit graduelle et que la transition vers la garderie se fasse en douceur.
- ☐ Nous encourageons gentiment l'enfant à explorer l'environnement et à faire connaissance avec les éducatrices, afin qu'il bâtisse sa confiance en lui et envers les autres, de même que son indépendance. L'enfant a ainsi une première expérience positive dans notre garderie.
- ☐ L'idée de reprendre le travail ou les études, peut être un processus assez difficile pour certains parents.
- ☐ Tout au long de la vie de votre enfant, il y aura de nombreux changements. Pour certains, la première garderie d'un enfant est le premier changement majeur qu'ils auront à vivre. Comment pouvez-vous les aider à faire une transition en douceur vers la garderie ?
- ☐ Forts de nos années d'expérience dans le domaine de la garde d'enfants et de l'intégration de nombreux enfants dans nos propres garderies, nous avons rassemblé

L'INTÉGRATION D'UN NOUVEL ENFANT

Quelques conseils pour faciliter un peu la transition de vos petites

APPRENEZ-LEUR À ÊTRE AUTONOMES

Il s'agit des compétences qui leur permettront de faciliter la transition vers la garderie. L'autonomie des enfants est un premier pas important vers l'indépendance et la confiance, et elle les aidera à se sentir moins anxieux lorsque maman ou papa ne pourra pas intervenir automatiquement comme d'habitude. Selon l'âge de l'enfant, l'enseignement de compétences allant de l'habillage à des activités de soins personnels comme l'alimentation et le brossage des dents réduira les risques de frustration et de contrariété pendant qu'il s'adapte à la garderie. La communication directe et sincère avec les éducatrices, et l'établissement d'une bonne relation est toujours la clé pour appuyer l'enfant dans son intégration.

SE SENTIR À L'AISE DANS L'ESPACE

Il est plus facile d'aider votre enfant à s'adapter à un nouvel environnement lorsqu'il est déjà familier avec l'espace et l'environnement de la garderie.

Nous planifions des rencontres d'intégration graduelles, enfant/parent, afin de donner l'enfant le temps de s'adapter, et de créer des liens avec l'éducatrice et les enfants dans son groupe.

INTÉGRER LENTEMENT

Une intégration plus lente dans la garderie n'est pas toujours possible, mais si vous en avez l'occasion, cela facilite vraiment la transition.

Si possible, prenez des dispositions au moins deux semaines, envisagez de venir chercher votre enfant plus tôt afin de permettre une intégration en douceur.

Le parent et la garderie sont les partenaires, qui travaillons ensemble pour appuyer l'enfant dans son intégration :

Conseil : suivez le rythme de votre enfant. Si vous constatez qu'il s'adapte très rapidement, il se peut que vous n'ayez pas besoin de toute la période d'intégration et qu'il soit prêt à faire le grand saut plus tôt.

Nous suggérons aux parents d'apporter des objets familiers de la maison, pour aider l'enfant à se sentir à l'aise pendant l'absence des parents.

Photo de maman, papa, famille, une couverture spéciale, un doudou spécial, etc.

Au cours de ses premières journées à la garderie, l'enfant aura à s'adapter à un nouvel environnement, à côtoyer d'autres enfants et à créer des liens avec un adulte qu'il ne connaît

pas. Pour faciliter l'intégration de l'enfant et rendre cette expérience positive, il peut être approprié de faire vivre à l'enfant une intégration progressive.

Cette intégration peut se vivre en plusieurs étapes :

Au premier jour, une visite d'environ une heure pendant laquelle le parent restera avec son enfant est une bonne façon d'amorcer la prise de contact.

Au deuxième jour, le parent pourrait être invité à laisser son enfant pour de courtes périodes, par exemple un avant-midi. Le lendemain, il pourrait quitter après la sieste et ainsi de suite.

Graduellement, ces périodes pourront augmenter pour devenir des journées complètes quand l'enfant sera prêt.

La période d'intégration peut être très variable d'un enfant à l'autre selon son âge, sa capacité d'adaptation, son historique de fréquentation des Garderies.

La séparation de l'enfant avec son parent pourrait être facilitée si l'enfant apporte avec lui un objet imprégné d'une odeur familière tel qu'un doudou ou un toutou. Cela aura pour effet de rassurer l'enfant. Aussi, l'établissement d'une routine permettra de sécuriser l'enfant, surtout en période d'intégration. Lorsque c'est possible, l'éducatrice pourrait suggérer aux parents d'adopter un rituel de départ (ex. : 2 bisous et un bye-bye par la fenêtre) ainsi qu'un horaire de fréquentation stable qui lui permettra d'avoir stabilité dans le temps. Par exemple, il quittera après la collation de l'après-midi.

Objective par âge

Les poupons

0-17 mois sont accueillis à notre garderie. L'horaire de leur journée type est flexible pour bien répondre à leur bien-être physique et affectif. Cependant, la régularité dans le déroulement de la journée est encouragée afin d'apporter à l'enfant la sécurité et les repères dans le temps dont il a besoin.

Pour aider l'éducatrice à mieux connaître l'enfant, nous avons préparé un questionnaire à remplir par les parents sur la routine quotidienne de l'enfant, par exemple la nourriture, le lait, le changement de couche, la sieste.

- ☐ Tout en respectant le rythme individuel des poupons, les éducatrices introduisent dans leur planification les soins quotidiens suivants :
- ☐ Les changements de couches, les repas, les siestes : L'éducatrice utilise ces moments pour communiquer avec les enfants et établir un lien particulier avec chacun d'eux.
- ☐ Les besoins affectifs : Caresses, berceuses, massages, réconfort.

☐ **Les besoins nutritifs :**

- ☐ Le biberon est donné au poupon dans la mesure du possible en contact direct, sinon visuel avec l'éducatrice.
- ☐ La communication entre l'éducatrice et le parent :
- ☐ Ce point est essentiel à cet âge. Pour bien répondre aux besoins de l'enfant, un échange écrit et verbal est établi quotidiennement entre les parents et les éducatrices.

Activités spécifiques : Les poupons développent par le jeu de nouvelles connaissances, habiletés manuelles, physiques et intellectuelles. Le programme d'activités est offert par courtes périodes, en groupe ou individuellement. Tout cela dans une ambiance de confiance, de chaleur humaine et de sécurité. Les activités des poupons sont toujours sensorielles.

Tant que la température le permet, une sortie quotidienne est faite au parc du quartier en utilisant les poupon bus

Enfants entre 18 et 24 mois

Les enfants développent plusieurs nouvelles habiletés. Manger et faire une sieste sont certes des composantes essentielles du programme quotidien.

Les éducatrices exposent aussi les enfants à de nouvelles idées et activités qui stimulent l'apprentissage : à la musique, au jeu coopératif, à la routine et aux consignes du groupe, ainsi qu'à des activités stimulant le développement langagier et moteur. Les bambins ont plusieurs occasions d'utiliser sans se presser leurs cinq sens pour explorer le nouveau monde qui les entoure. Des jouets, jeux de société, jeux tactiles, rythmes, comptines, histoires et activités artistiques simples et adaptés à l'âge des enfants proposent à chaque instant une occasion d'apprentissage.

Le développement de la communication verbale et de la motricité globale est privilégié à cette étape. L'éducatrice passe beaucoup de temps à aider les enfants à marcher et à grimper, à les soutenir et à les observer, tout en posant plusieurs questions et en restant patiemment à l'écoute du langage corporel et des nouvelles compétences verbales (poser des questions et répondre) des petits. Les moments d'apprentissage sont savourés et célébrés, dans une ambiance bienveillante.

Les enfants 2 ans

Des heures du cercle plus longues et des leçons dirigées sont lentement intégrées à la routine quotidienne sous forme de répétition de chansons et de rythmes, d'activités d'écoute (histoires, consignes, amis) et de suivi de directives. Les périodes de jeu en groupe sont

l'occasion de jouer de manière collaborative dans de petits et gros groupes en utilisant des accessoires de la vie de tous les jours.

Des exercices et des activités des bonnes habitudes de vie, spécialement conçu pour développer la confiance en soi et l'autonomie. Les enfants apprennent comment s'habiller, brosser leurs dents, passer le balai, jardiner et ranger leurs jouets, jouant ainsi un rôle actif à la maison et à la garderie

Les enfants de 3/4 ans

Les enfants des 3 et 4 ans, sont chercheurs des nouvelles expériences, c'est pour cette raison que nous croyons c'est l'occasion idéale de présenter de nouveaux concepts et d'encourager les jeunes apprenants à devenir autonomes pendant la journée.

Le développement de la langue, l'expression orale, la compréhension la langue des directives verbales est bien encouragées à la garderie. Les enfants développent aussi l'éveil à leur compréhension de la lecture et de l'écriture, identifient les lettres et les sons.

De plus, les concepts et des exercices pré-mathématiques encouragent les enfants à établir des liens mathématiques avec le monde qui les entoure.

Des activités de motricité fine et globale qui sont intégrées tout au long de la journée afin d'encourager les jeunes apprenants à explorer et à contrôler les mouvements de leur corps.

La prématernelle, enfants 4/5 ans

Préparation à la rentrée scolaire

Considérant que la préparation à l'école est un indice du futur rendement scolaire, il faudrait préparer l'enfant à suivre des instructions, à résoudre des problèmes et à maintenir sa concentration, à devenir autonome.

La préparation des enfants, pour nous, ce d'appui l'enfant dans son développement de l'autonomie, résolution des problèmes; arriver à la rentre avec une bonne estime de soi, et de la motivation pour réussir dans ses nouvelles expériences.

Dans le plan académique, cognitive, de préparer l'enfant avec un programme riche en explorations, à la découverte des notions de pré, écriture, l'éveil à la lecture, la découverte des notions de la mathématique, l'expression verbal, réceptif et expressif, l'intérêt pour l'expression artistique et créatif.

Nous adoptons les indicatives du ministère de la Famille en matière des stratégies pour un bon réussi.

Voici un extrait du « Tous pour nos enfants » :

« La reconnaissance que l'entrée à l'école est déterminante dans le développement de l'enfant

- ☐ Principaux facteurs de protection à mettre en place en place développer
- ☐ Parler positivement de l'enfant et de sa famille.
- ☐ Multiplier les occasions de parler positivement de l'école.
- ☐ Sensibiliser le personnel à l'importance des transitions de qualité. Connaissent lors de la rentrée scolaire (ex. : visite de l'école; partage des stratégies).

Des exemples de pratiques efficaces

- ☐ Susciter la participation active des enfants aux activités de transition proposées.
- ☐ Mettre en place des activités spéciales, des ateliers, des causeries formelles et informelles en rapport avec la rentrée scolaire.
- ☐ Organiser des activités permettant aux enfants et aux parents d'apprivoiser l'école.

Routines et activités à la garderie Rainbow

Les activités routinières répondent aux besoins physiologiques de l'enfant et contribuent à son bien-être émotionnel.

Elles fournissent à l'enfant des repères temporels et lui permettent d'anticiper ce qui va se passer, favorisant ainsi un sentiment de sécurité.

Les activités de routine et de transition sont réalisées par nos éducateurs, avec une attitude positive et en procurant du plaisir à l'enfant et à l'éducateur.

Qu'est-ce qu'une activité de transition ?

Une activité de transition est définie comme une activité simple et courte qui sert de lien entre deux activités plus longues.

Ces activités plus longues peuvent être l'heure du déjeuner, la sieste, des activités artistiques, s'habiller pour aller dehors. Ce sont toutes des moments où les enfants ont besoin de soutien, de direction et d'une transition en douceur vers la prochaine activité excitante à faire.

- ☐ Rangement et nettoyage
- ☐ Rassemblement
- ☐ Déplacements
- ☐ Salutations et départs
- ☐ Attente inévitable
- ☐ Une bonne transition respecte autant que possible le rythme des enfants.
- ☐ Elle sert à maintenir l'harmonie et elle limite le désordre et l'excitation dans le groupe d'enfants.

Le processus de l'intervention éducative

Ce processus permet d'offrir à chacun ce dont il a besoin pour se développer harmonieusement.

C'est une démarche en quatre étapes qui s'exerce dans le feu de l'action ou de façon planifiée.

Étape 1 : L'observation

De la théorie... Étape qui permet de connaître les goûts, champs intérêts, besoins et capacités de chaque enfant, ainsi que son développement actuel et en devenir.

À la pratique...

- Nous notons des observations objectives que nous analysons par la suite pour bien situer l'enfant dans son développement à l'aide d'un continuum de développement.
- Nous réalisons un portrait développemental pour chaque enfant qui est transmis aux parents deux fois par année.

Étape 2 : La planification et l'organisation

De la théorie... Étape qui permet de prévoir, à partir de l'interprétation des observations, ce qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement global.

À la pratique...

- Nous planifions peu de temps à l'avance en fonction des besoins et intérêts des enfants.
- Notre planification demeure souple et est ajustée quotidiennement en fonction des circonstances qui peuvent survenir et tient compte des 4 dimensions de la qualité éducative vues précédemment.

Étape 3 : L'action éducative

De la théorie... Étape qui consiste à mettre en œuvre les choix faits à l'étape précédente.

À la pratique...

- Nous mettons en œuvre notre action éducative de façon consciente et intentionnelle puisqu'elle repose sur l'observation et la planification.
- Nous favorisons une intervention de style démocratique et nous apportons un soutien affectif et un soutien à l'apprentissage à chacun des enfants.

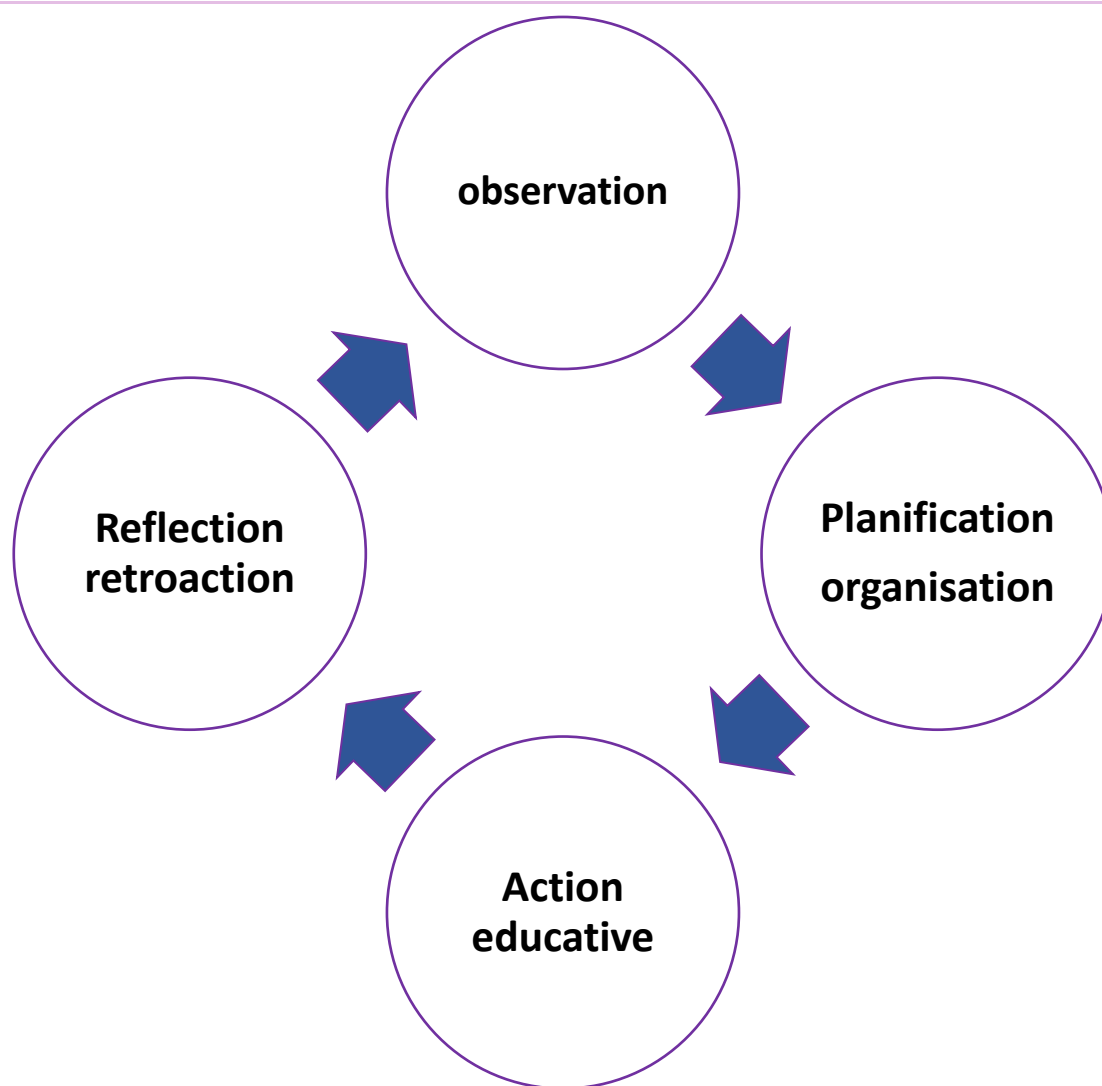
Étape 4 : La réflexion et la rétroaction

De la théorie... Étape qui consiste à évaluer les actions éducatives menées afin de conserver celles qui portent fruit et d'écarter ou d'ajuster celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés.

À la pratique...

- Nous réalisons une réflexion en nous questionnant en continu sur nos pratiques éducatives.
- Nous observons en tout temps, ce qui nous permet de faire de nouvelles observations et progresser dans un processus d'amélioration continue favorisant la qualité du service éducatif.

La planification des activités et des interventions demande une attention particulière et un processus adapté par tous le personnel éducatif.



Les quatre dimensions de la qualité éducative

La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants

La qualité des expériences vécues par les enfants

La qualité de l'aménagement des lieux et du matériel

La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents

Des moyens que nous mettons en œuvre pour chacune des quatre dimensions de la qualité éducative.

- Soutien affectif
- Organisation de la vie collective
- Soutien à l'apprentissage

- Horaire adapté au rythme des enfants
- Expériences éducatives initiées par les enfants et soutenues par le personnel éducateur
- Proposition d'activité stimulantes et variées
- Routines et transitions

- Espace de vie confortable et chaleureux
- Lieux et matériel sains et sécuritaires
- Variété, polyvalence et accessibilité du matériel
- Espace de travail adapté aux besoins du personnel

- Ouverture et respect des réalités familiales
- Moyens de communication variés favorisant la confiance mutuelle
- Création d'un partenariat avec le parent

Dossier éducatif de l'enfant

Les observations and réflexions des éducatrices permettent l'élaboration du dossier éducatif de l'enfant.

Chaque année, la garderie Rainbow doit transmettre au parent, au plus tard le 15 décembre et le 15 juin, un portrait périodique du développement de l'enfant.

Cette information permettre aux éducatrices de :

- ☐ Favoriser les échanges avec le parent;
- ☐ Soutenir la détection de difficultés, le cas échéant;
- ☐ Faciliter les différentes transitions.

- ☐ Le portrait présente une vue d'ensemble de l'état du développement dans les domaines physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif (décrits au verso).
- ☐ L'évolution du développement de l'enfant peut être observée d'un portrait à l'autre.
- ☐ Le portrait n'est pas un bulletin et ne contient pas de cibles à atteindre.
- ☐ La directrice et l'éducatrice de l'enfant de la garderie Rainbow rencontrent le parent, s'il en fait la demande, pour discuter du portrait de son enfant.

Voici des exemples des activités possibles pendant l'année. Autres sont planifiées selon les intérêts des enfants.

Septembre:

- La rentrée
- Qui suis-je ?
- Les pommes

Octobre:

- L'automne
- Halloween
- Les Insectes

Novembre:

- Les membres de corps
- Les 5 sens
- L'hygiène des dents

Décembre:

- L'hiver
- Noël

Janvier:

- La famille
- La maison
- Les meubles

Février:

- Les amis
- St. Valentin
- Les métiers de la communauté

Mars:

- Le transport
- Pâques
- La santé

Avril:

- Le printemps
- Animaux de la ferme
- La pluie

Mai:

- Les Dinosauriens
- Les animaux sauvages
- Fête des mères

Juin:

- L'été
- Fête des pères
- Les couleurs

Juillet:

- L'eau
- La mer et L'océan
- Les animaux de la mer

Aout:

- Le Camping
- Le cirque
- Le mois multiculturel

HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE 3-17 mois (poupons)

7h00	Arrivée des enfants. Jeux libres
8h30	Lavage des mains et collation
9h30	Hygiène, changements de couches (au besoin pendant la journée)
10h00	Activité sensorielle
10h30	Sortie
11h30	Déshabiller les enfants
11h45	Lavage des mains et Dîner
12h15	Changements de couches et préparation pour la sieste.
14h30	Réveil progressif.
15h00	Collation
15h30	Lavage des mains, changements de couches
15h45	Activité dirigée (histoire, chanson)
16h30	Jeux libres
18h00	Fermeture de la garderie

HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE 18 mois+ :

7h00	Arrivée des enfants. Jeux libres
8h30	Lavage des mains et collation
9h30	Cercle d'amis
10h00	Activité Éducative
10h30	Sortie
11h30	Déshabiller
11h45	Lavage des mains et Dîner
12h15	Changements de couches et préparation pour la sieste.
14h30	Réveil progressif.
15h00	Collation
15h30	Lavage des mains, changements de couches
15h45	Activité dirigée (peinture, collage, coloriage, pâte salée)
16h15	Jeux libres (intérieur ou extérieur)
18h00	Fermeture de la garderie

Nous sommes disponibles tant pour vous que pour votre enfant. Soyez très à l'aise de nous faire part de vos questions ou de vos commentaires concernant ses besoins, son développement ou tout autre sujet.

Soyez les bienvenus Chez Garderie Rainbow

